

| | | |
|---|---|---------------|
| JUSTUS-LIEBIG-  UNIVERSITÄT GIESSEN | | Der Präsident |
| Mitteilungen der Justus-Liebig-Universität Gießen | | |
| Ausgabe vom <u>##.201810.08.05.11.2021</u> | 7.81.00 IR Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | |

Formatvorlagendefinition: Überschrift 1: Links,
Abstand Nach: 0 Pt.

Formatiert: Links: 1,8 cm, Rechts: 1,8 cm, Oben: 1,09
cm, Unten: 0,49 cm, Erster Seitenkopf anders

7. Beschluss

zur Änderung der Studien- und Prüfungsordnungen für den Studiengang „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ der Justus-Liebig-Universität Gießen

Aufgrund von § 44 Abs. 1 Nr. 1 des Hessischen Hochschulgesetzes vom 14. Dezember 2009 hat der Fachbereichsrat des FB04 und das Direktorium des Zentrums für Lehrerbildung am 17.02.2021 die nachstehenden Änderungen beschlossen:

Änderungen

Die Studien- und Prüfungsordnungen vom 13.07.2011, zuletzt geändert durch Beschluss vom 04.07.2016, wird wie folgt geändert:

1. Der Name des Studiengangs wird in „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion/Islamunterricht“ geändert. [Sämtliche Vorkommen dieser Bezeichnung in Text und Titel der Ordnung einschließlich ihrer Anlagen werden entsprechend ersetzt.](#)

2. Die folgende Module der Anlage 2 werden wie folgt geändert/ neu gefasst:

| | |
|--|--|
| Modulbezeichnung | Modul 1: Theologische Grundlagen und Hauptquellen des Islams |
| Modulcode | |
| FB / Fach / Institut | FB 04 / Islamische Theologie und ihre Didaktik / Institut für türkische und islamische Studien |
| Verwendet in Studiengängen / Semestern ... | Islamische Religion/ Islamunterricht - L 1 |
| Modulverantwortliche/r | Sarikaya |
| Teilnahmevoraussetzungen | keine |
| Kompetenzen | Die Studierenden - kennen elementare islamische Glaubensinhalte (das Wissen von dem einen Gott Allah und seinem Propheten Muhammad), theologische Hauptfragen und ihre Argumentationszusammenhänge - können sie darstellen und eigenständig reflektieren - kennen elementare Lehrmeinungen der verschiedenen Konfessionen theologischen Schulen und können ihre Relevanz für Musliminnen und Muslime in Europa erfassen und verstehen - verfügen über Grundkenntnisse der islamischen Schriftquellen (Koran und Hadith) Auslegung des Koran, der Wissenschaft des Aufbaus, der Entstehung und Bewertung der Überlieferungen des Propheten Muhammad (hadith) - können sie reflektieren und sich mit ihnen auseinandersetzen - können ihr Wissen über theologische Grundlagen und Hauptquellen des Islams/ des Islam und ihre eigenständige theologische Auseinandersetzung damit fachdidaktisch reflektieren und einordnen - besitzen elementare Arabischkenntnisse - können Arabisch lesen und die für den Schulunterricht relevanten arabischen Begriffe verstehen |

Formatiert: Überschrift 1

Kommentiert [A1]: Welcher Aufbau ist hier gemeint?

| | | |
|--|---------------------------------|----------------------------|
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | ## 2018# # 2018 | 7.81.00 IR |
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | 05.11.2021 | 7.81.00 IR |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|-------|----------|
| Modulinhalte | <ul style="list-style-type: none"> - elementare islamische Glaubensinhalte (aqaid), theologische Hauptfragen (kalam) und ihre Argumentationszusammenhänge - Lehrmeinungen der verschiedenen Konfessionen Schulen und ihre Bedeutung für Muslim/Musliminnen und Muslime in Europa - Hauptquellen des Islam/des Islams, Koran und Hadith bzw. Sunna - Kernbereiche der Koranwissenschaften sowie Methoden und Ansätze der Koranexegese - Kernbereiche der Hadith-Wissenschaft: Aufbau, Entstehung, und Bewertung und Auslegung der Überlieferungen des Propheten Muhammad (hadith Wissenschaft) - didaktische Grundkenntnisse zur Einordnung theologischen Fragens und der Hauptquellen des Islam/des Islams im islamischen ReligionsIslamunterricht bzw. islamischen Religionsunterricht der Grundschule - elementare Sprachformen des Arabischen | | | | |
| Lehrveranstaltungsform (en) | Vorlesung, Proseminar, Übung, Tutorium | | | | |
| Prüfungsform | modulbegleitende Prüfungen | | | | |
| Arbeitsaufwand in Stunden | Insgesamt | 300 Stunden | | | |
| | davon für A Lehrveranstaltungen | Vorlesung | Proseminar | Übung | Tutorium |
| | Aa Präsenzstunden | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen | 45 | 30 | 30 | 15 |
| | B Selbstgestaltete Arbeit | 60 | | | |
| C Modulabschlussprüfung | | | | | |
| Modulprüfung (Variante 1) | Modulbegleitende (kumulative) Prüfung bestehend aus | Prüfungsformen: Klausur zur Vorlesung (60 Minuten) Präsentation und Hausarbeit oder Referat und Hausarbeit zum Seminar Kolloquium zur Übung Kompensation: eine Kompensation nicht bestandener Teilprüfungen ist nicht möglich. Ausgleichsprüfung: Die Ausgleichsprüfung besteht im Falle eines Nichtbestehens (weniger als 5 Punkte) der Klausur aus einer weiteren Klausur (60 Minuten), der Hausarbeit aus einer Überarbeitung innerhalb von 14 Tagen, des Kolloquiums aus einer Wiederholung des Kolloquiums. Wiederholungsprüfung: Die Wiederholungsprüfung wird als eine auf das gesamte Modul sich beziehende Klausur (120 Minuten) durchgeführt. | | | |
| | Die Modulabschlussnote | arithmetisches Mittel | | | |
| Leistungspunkte | 10 Leistungspunkte | | | | |
| Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern | | | | | |
| Unterrichtssprache | Deutsch | | | | |
| Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen | | | | | |

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesteraushang **Termin** s. Vorlesungsverzeichnis

| | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | ##.2018#.#.2018 | 7.81.00 IR |
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | 05.11.2021 | 7.81.00 IR |

| | | | | |
|--|--|-------------|---------|-------|
| Modulbezeichnung | Modul 2: Glaubenspraxis in Vergangenheit und Gegenwart | | | |
| Modulcode | | | | |
| FB / Fach / Institut | FB 04 / Islamische Theologie und ihre Didaktik FB-04 / Islamische Theologie und ihre Didaktik / Institut für türkische und islamische Studien | | | |
| Verwendet in Studiengängen / Semestern ... | Islamische Religion/ Islamunterricht – L 1 | | | |
| Modulverantwortliche/r | Sarikaya | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | erfolgreicher Teilabschluss des Studiums des Moduls 1 | | | |
| Kompetenzen | Die Studierenden | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - kennen die zentrale Bedeutung der Schriftquellen des Islams (Koran und Hadith) für die muslimische Glaubenspraxis und können sie angemessen reflektieren und kontextualisieren; - kennen die Grundzüge der Biographie, Denk- und Handlungsweise des Propheten Muhammad und können seine Vorbild- und Orientierungsfunktion angemessen reflektieren und kontextualisieren; - kennen die Kernbereiche der islamischen Normenlehre (fiqh) und Ethik und ihre Bedeutung für den religiösen Alltag - kennen die Grundzüge der Biographie des Propheten Muhammad - wissen um ihre Vorbild- und Orientierungsfunktion für Muslime in der Gegenwart - kennen Grundzüge islamischer Geschichte (z. B. die Rechtgeleiteten Kalifen) unter besonderer Berücksichtigung der Muslim/Musliminnen und Muslime in Europa- und können die Wechselwirkung zwischen islamischer und europäischer Kultur und ihren Religionen erfassen, reflektieren und darstellen - kennen die Kernbereiche der Gesetzeswissenschaft (fiqh) und ihre unterschiedlichen Methoden (usul al fiqh) und ihre Bedeutung für die Glaubenspraxis - können ausgewählte Suren, Verse, Formeln und Gebete des Koran in der Originalsprache eigenständig rezitieren/lesen und verstehen | | | |
| Modulinhalte | <ul style="list-style-type: none"> - Die Bedeutung des Korans und der Sunna für die Glaubenspraxis der Muslim*innen und Muslime - Biographie Muhammads und ihre Entstehung - Sonderstellung der Biographie Muhammads in der islamischen Geschichte und ihre Orientierungsfunktion für praktizierende Muslime - Grundzüge der islamischen Geschichte von den Anfängen bis zum Islam im Europa der Gegenwart - Grundzüge der Wissenschaft usul al fiqh und des fiqh: elementare Normen des fiqh, unterschiedliche Ansätze ihrer Herleitung und ihre Bedeutung für den religiösen Alltag - Rezitation ausgewählter Suren, Verse, Formeln und Gebete des Koran in der Originalsprache - Facetten der muslimischen Glaubenspraxis und Lebensgestaltung - elementare Entwicklungen der Rechtsschulen und ihre Bedeutung - muslimische Glaubenspraxis - fiqh und die Lebenswirklichkeit der Muslime in Europa, seine Vorgaben im Vergleich zu europäischen Menschen und Naturrechtstraditionen - muslimische Feste, muslimische Lebensweise und Speisegebote - Kernbereiche der islamischen Normenlehre und der islamischer Ethik - religiöse Riten, Feste und Feierlichkeiten - spirituelle und ästhetische Dimensionen des Islams | | | |
| | Lehrveranstaltungsform (en) Vorlesung, Seminar, Übung | | | |
| Prüfungsform modulabschließende Prüfung | | | | |
| Arbeitsaufwand in Stunden | Insgesamt | 240 Stunden | | |
| | davon für | | | |
| | A Lehrveranstaltungen | Vorlesung | Seminar | Übung |
| | Aa Präsenzstunden | 30 | 30 | 30 |
| | Ab Vor- und Nachbereitung | 20 | 20 | 20 |
| B Selbstgestaltete Arbeit | 30 | | | |
| C Modulabschlussprüfung | 60 | | | |
| Modulprüfung Variablen II | Modulabschließende Prüfung bestehend aus | | | |
| | <p>Prüfungsvorleistung: Als Prüfungsvorleistung gilt die aktive Mitarbeit in den Veranstaltungen, die von den Lehrenden/Dozenten durch folgende Prüfungsvorleistungsformen festgelegt werden kann: Referat, Präsentation, Lektüre, Hausaufgaben (sie sind mit einem angemessenen Workload von max. einer Stunde pro Hausaufgabe zu berechnen), Protokoll</p> <p>Prüfungsleistung: Hausarbeit im Rahmen des Seminars mit einem Thema zu einem der Modulinhalte.</p> <p>Wiederholungsprüfung: Als Wiederholungsprüfung wird eine neue Hausarbeit mit einem anderen Thema zu einem der Modulinhalte vereinbart.</p> | | | |
| Leistungspunkte 8 Leistungspunkte | | | | |

Formatiert: Überschrift 1

Formatiert: Schriftart: 9 Pt., Deutsch (Deutschland)

Formatiert: Schriftart: 9 Pt., Deutsch (Deutschland)

Formatiert: Standard, Links, Einzug: Links: 0 cm, Hängend: 0,48 cm, Aufgezählt + Ebene: 1 + Ausgerichtet an: 0,63 cm + Tabstopp nach: 0 cm + Einzug bei: 1,27 cm, Keine Silbentrennung

Formatiert: Schriftart: 9 Pt., Deutsch (Deutschland)

Formatiert: Schriftart: 9 Pt., Deutsch (Deutschland)

Formatiert: Schriftart: 9 Pt., Nicht Kursiv, Deutsch (Deutschland)

Formatiert: Schriftart: 9 Pt., Deutsch (Deutschland)

Formatiert: Schriftart: 9 Pt., Deutsch (Deutschland)

Formatiert: Standard, Einzug: Links: 0 cm, Hängend: 0,48 cm, Aufgezählt + Ebene: 1 + Ausgerichtet an: 0,63 cm + Tabstopp nach: 0 cm + Einzug bei: 1,27 cm, Keine Silbentrennung

Formatiert: Schriftart: 9 Pt., Deutsch (Deutschland)

Formatiert: Schriftart: Nicht Kursiv, Deutsch (Deutschland)

Formatiert: Einzug: Links: 0 cm, Hängend: 0,48 cm, Aufgezählt + Ebene: 1 + Ausgerichtet an: 0,63 cm + Tabstopp nach: 0 cm + Einzug bei: 1,27 cm, Absatzkontrolle, Keine Silbentrennung

Formatiert: Schriftart: 9 Pt., Deutsch (Deutschland)

Formatiert: Schriftart: 9 Pt., Deutsch (Deutschland)

Formatiert: Standard, Einzug: Links: 0 cm, Hängend: 0,48 cm, Aufgezählt + Ebene: 1 + Ausgerichtet an: 0,63 cm + Tabstopp nach: 0 cm + Einzug bei: 1,27 cm, Keine Silbentrennung

Formatiert: Schriftart: 9 Pt., Deutsch (Deutschland)

| | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | ##.2018#.#.2018 | 7.81.00 IR |
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | 05.11.2021 | 7.81.00 IR |

| | |
|--|---------|
| Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern | |
| Unterrichtssprache | Deutsch |
| Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen | |

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur**: s. Semesteraushang **Termin** s. Vorlesungsverzeichnis

| | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | ##.2018#.#.2018 | 7.81.00 IR |
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | 05.11.2021 | 7.81.00 IR |

| | | | | |
|--|---|---|---------|-------|
| Modulbezeichnung | Modul 3: Islamische Religionspädagogik und Fachdidaktik | | | |
| Modulcode | | | | |
| FB / Fach / Institut | FB 04 / Islamische Theologie und ihre Didaktik / Institut für türkische und islamische Studien | | | |
| Verwendet in Studiengängen / Semestern ... | Islamische Religion / Islamunterricht – L 1 | | | |
| Modulverantwortliche/r | Sarikaya | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | erfolgreicher Teilabschluss des Studiums des Moduls 1 | | | |
| Kompetenzen | Die Studierenden | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - können begründet Inhalte und Kompetenzziele für den islamischen Religionsunterricht / Islamunterricht im Rahmen allgemeiner Bildungsziele der Grundschule bestimmen - können unter Berücksichtigung der lebensweltlichen Erfahrungen der Kinder, ihrer Aufwuchsbedingungen und ihrer (entwicklungs-) psychologischen Lernvoraussetzungen sowie unter Berücksichtigung ihrer religiösen theologischen Fachk Kenntnisse, religiöse Lernprozesse für den schulischen Religionsunterricht entwickeln und planen - können Medien, Materialien und Methoden des Islamunterrichts/islamischen Religionsunterrichts fachdidaktisch analysieren und beurteilen - kennen die Curricula des Islamunterrichts/islamischen Religionsunterrichts in der Grundschule, können sie bewerten und verfügen über Planungsstrategien zu ihrer Umsetzung - kennen außerschulische Orte islamisch religiöser Erziehung und religiösen Lernens und können ihre Bedeutung für den Islamunterricht/islamischen Religionsunterricht in der Schule erfassen - können fachdidaktisch und allgemein didaktisch begründete Perspektiven für fächerübergreifenden Unterricht erkennen und entwickeln (religionspädagogische Projektarbeit in der Schule) | | | |
| Modulinhalte | <ul style="list-style-type: none"> - Didaktik der Elementarisierung - interkulturelle und interkonfessionelle und interreligiöse Dimensionen islamischer Religionsdidaktik und Religionspädagogik - Bedeutung der Aufwuchsbedingungen des sozio-ökonomischen Hintergrundes und (entwicklungs-) psychologische Lernvoraussetzungen von Kindern für das Lernen islamischer Religion bzw. Islamkunde in der Schule - pädagogische und islamisch theologische Begründungen für den Islamunterricht islamischen Religionsunterricht in der weltanschaulich neutralen Schule - Medien, Materialien und Methoden des Islamunterrichts/islamischen Religionsunterrichts - außerschulische Orte islamisch religiöser Erziehung und religiösen bzw. islamkundlichen Lernens - religiöse Erziehungskonzepte, Lernkonzepte und Fachdidaktiken im Vergleich | | | |
| | | | | |
| Lehrveranstaltungsform (en) | Vorlesung, Seminar, Übung | | | |
| Prüfungsform | modulbegleitende Prüfungen | | | |
| Arbeitsaufwand in Stunden | Insgesamt | 240 Stunden | | |
| | davon für | | | |
| | A Lehrveranstaltungen | Vorlesung | Seminar | Übung |
| | Aa Präsenzstunden | 30 | 30 | 30 |
| | Ab Vor- und Nachbereitung, modulbegleitende Prüfungen | 30 | 45 | 30 |
| B Selbstgestaltete Arbeit | 45 | | | |
| C Modulabschlussprüfung | | | | |
| Modulprüfung Variante I | Modulbegleitende (kumulative) Prüfung bestehend aus | Prüfungsformen: Klausur zur Vorlesung (60 Minuten) Referat und Hausarbeit im Seminar Präsentation in der Übung Kompensation: eine Kompensation nicht bestandener Teilprüfungen ist nicht möglich. Ausgleichsprüfung: Die Ausgleichsprüfung besteht im Falle eines Nichtbestehens (weniger als 5 Punkte) der Klausur aus einer weiteren Klausur (60 Minuten), der Hausarbeit aus einer Überarbeitung innerhalb von 14 Tagen, der Präsentation aus einem Kolloquium. Wiederholungsprüfung: Die Wiederholungsprüfung wird als eine auf das gesamte Modul sich beziehende Klausur (120 Minuten) durchgeführt. | | |
| | Die Modulabschlussnote | arithmetisches Mittel | | |
| Leistungspunkte | 8 Leistungspunkte | | | |
| Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern | | | | |
| Unterrichtssprache | Deutsch | | | |

← **Formatiert:** Überschrift 1

| | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | ##.2018#.#.2018 | 7.81.00 IR |
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | 05.11.2021 | 7.81.00 IR |

| | |
|--|--|
| Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen | |
|--|--|

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur**: s. Semesteraushang **Termin** s. Vorlesungsverzeichnis

| | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | ##.2018#.#.2018 | 7.81.00 IR |
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | 05.11.2021 | 7.81.00 IR |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|------------------------------|-------|
| Modulbezeichnung | Modul 4: Schulpraktische Studien – Fachdidaktisches Blockpraktikum | | | | | |
| Modulcode | | | | | | |
| FB / Fach / Institut | FB 04 / Islamische Religion / Institut für türkische und islamische Studien | | | | | |
| Verwendet im Studiengang / Semester | Islamische Religion/ Islamunterricht – L 1 | | | | | |
| Modulverantwortliche/r Modulberatung | Sarıkaya | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | Grundschuldidaktisches Praktikum (L1) | | | | | |
| Kompetenzziele | Die Studierenden erwerben in vier Feldern folgende Kompetenzen, d. h. sie können... | | | | | |
| | <p>Fachbezogenes Diagnostizieren und Beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> – lernbiografisch geprägte Vorstellungen zu den Bedingungen und Möglichkeiten des Unterrichtens benennen und im Zusammenhang Liechte fachdidaktischer und pädagogischer Ansätze reflektieren, – fachliche Lernprozesse im Hinblick auf ihre Bedingungen, ihre Verläufe und ihre Ergebnisse erkennen, beschreiben und beurteilen. <p>Fachbezogenes Unterrichten und Forschendes Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> – fachliche Lernprozesse für unterschiedliche Lernerguppen konzipieren, planen, durchführen und auswerten, ausgewählte Aspekte fachlicher Lernprozesse isolieren, in unterschiedlichen Lernerguppen verfolgen und im Zusammenhang Liechte – fachdidaktischer Theorie analysieren. <p>Erfahrungs- und theoriegeleitetes Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – unterschiedliche Aspekte fachlichen Lernens wahrnehmen, beschreiben und im Zusammenhang Liechte fachdidaktischer Ansätze analysieren, – Erfahrungen mit fachbezogenen Lernprozessen unter Anwendung spezifischer Kriterien anderen Studierenden und den Kontaktlehrkräften kommunizieren. <p>Fachbezogenes Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – ausgewählte Aspekte fachbezogenen Lernens ausgehend von den Erfahrungen im Klassenzimmer im Zusammenhang Liechte fachdidaktischer Diskussionen darstellen und bewerten, – den eigenen Lernprozess wahrnehmen, beschreiben und im Liechte Zusammenhang pädagogischer und fachdidaktischer Konzeptionen reflektieren. | | | | | |
| Modulinhalte | <ul style="list-style-type: none"> – Lernvoraussetzungen einzelner Schülerinnen und Schüler und soziokulturell heterogener und/oder homogener Lerngruppen – Hessische Lehrpläne zum Islamunterricht/islamischen Religionsunterricht – Schulcurricula – Medien und Methoden zum Religionsunterricht – Unterrichtsentwürfe – islamisch theologische Inhalte und ihre didaktische Erarbeitung – mündliche und schriftliche Reflexion und Evaluation unterrichtlichen Handelns | | | | | |
| Lehrveranstaltungsform(en) | Vorbereitungsseminar, Praktikum, Auswertungsseminar | | | | | |
| Prüfungsform | Modulabschließende Prüfung | | | | | |
| Workload in Stunden | Workload insgesamt, Leistungspunkte | 360 Stunden = 12 Leistungspunkte | | | | |
| | | A Lehrveranstaltungen | | B selbst gestaltete Arbeit | C Prüfung incl. Vorbereitung | Summe |
| | Veranstaltungsart und Veranstaltungstitel | a Präsenz-stunden | b Vor- / Nachbereitung | | | |
| | A1 Vorbereitungseminar | 30 | 30 | | | 60 |
| | A2 Praktikum (plus mind. 3 2std. Begleitseminare) | 100 plus mind. 3 2std. Begleitseminare | 100 (inklusive 6 Stunden für die Begleitseminare) | | | 200 |
| A3 Auswertungsseminar | 30 | 10 | | 60 für die Anfertigung eines Praktikumsportfolios | 100 | |
| | Summe | 160 | 140 | 60 | 360 | |
| Prüfungsform(en) | <p>Prüfungsvoraussetzungen:</p> <p>a) Aktive und erfolgreiche Teilnahme am Vorbereitungsseminar mit Präsentation, b) erfolgreiches Absolvieren des 5-wöchigen Schulpraktikums, darin mindestens 16 Unterrichtsversuche (davon 2 unter Supervision), c) aktive und erfolgreiche Teilnahme am Auswertungsseminar mit Präsentation.</p> <p>Prüfungsleistungen:</p> <p>Dokumentation der gesamten Arbeit im Modul in einem Praktikumsportfolio.</p> | | | | | |

Formatiert: Überschrift 1

| | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | ##.2018#.#.2018 | 7.81.00 IR |
| Studien- und Prüfungsordnung „Lehramt an Grundschulen mit dem Unterrichtsfach Islamische Religion“ | 05.11.2021 | 7.81.00 IR |

| | |
|--|--|
| | <p>Wiederholungsprüfung: Hat der/die Studierende die Prüfungsvoraussetzung a) nicht erbracht, kann er bzw. sie das Praktikum in der Schule nicht antreten und muss im nächstmöglichen Semester das Modul wiederholen; wurde die Prüfungsvoraussetzung b) nicht erbracht, ist das Modul ebenfalls im Ganzen zu wiederholen (es ist nur eine Wiederholung möglich), wurde die Prüfungsvoraussetzung c) nicht erbracht, ist im Folgesemester ein Auswertungsseminar zu besuchen. Wird das Portfolio mit weniger als 5 Punkten bewertet, kann es im Sinne einer Wiederholungsprüfung einmal in einem Zeitraum von vier Wochen überarbeitet werden. Eine weitere Wiederholungsprüfung gibt es nicht. Die Bewertung des Portfolios als nicht ausreichend bedarf der Begutachtung durch den Praktikumsbeauftragten und den Modulverantwortlichen (ist dieser selbst der Praktikumsbeauftragte, wird ein Zweitgutachter bestellt).</p> |
| Angebotsrhythmus, Dauer in Semestern | jährlich; 1. Modulsemester: Vorbereitungsseminar; vorlesungsfreie Zeit: Praktikum; 2. Modulsemester: Auswertungsseminar |
| Aufnahme-Kapazität der einzelnen Lehrveranstaltungen | Nach durch die Anmeldungen ermitteltem Bedarf. Das Praktikum wird in Praktikumsgruppen von jeweils circa 12 Studierenden durchgeführt |
| Unterrichtssprache | Deutsch |

Modulberatung u. vorausgesetzte **Literatur:** s. Semesteraushang **Termin** s. Vorlesungsverzeichnis

Art. 2 Inkrafttreten

Dieser Beschluss tritt am Tage nach seiner Verkündung in Kraft. Der neue Wortlaut der geänderten Ordnung wird in den Mitteilungen der Universität Gießen bekannt gemacht.

Gießen, den

Prof. Joybrato Mukherjee
Präsident der Justus-Liebig-Universität Gießen